

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю

Декан факультета



И.В. Петрова

20 20 г.

Комплект оценочных материалов
по дисциплине

История

основной образовательной программы
по специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Базовый уровень подготовки

год начала подготовки – 2020

Рекомендовано

на заседании кафедры

от « 28 » 10 2020 г.

протокол № 2

Зав. кафедрой И.В. Кулькина

Согласовано

Заведующий выпускающей

кафедрой

Ж.В. Игнатенко

Одобрено

на заседании учебно-методической
комиссии факультета

от « 29 » 10 2020 г.

протокол № 2

Председатель УМК И.В. Петрова

Ставрополь, 2020 г.

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовая подготовка) и рабочей программы дисциплины «История».

Разработчик:

АНО ВО СКСИ

доцент кафедры истории и теории государства и права
В.М. Забелин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных материалов	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины	9
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	12

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовая подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1, 2;

- У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З-1, 2, 3, 4, 5, 6;

- З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;
- З5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- З6 содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Практический опыт: разделом VI ФГОС СПО «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» [таблица 3] не предусмотрен.

Формой аттестации по дисциплине «История» является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1	Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Практическая работа (выполнение практических/творческих заданий) Защита рефератов (на заданную тему) Самостоятельная работа
У2	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Практическая работа (выполнение практических/творческих заданий) Защита рефератов (на заданную тему) Самостоятельная работа
ОК-1	Умеет понимать сущность и социальную зависимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Защита рефератов (на заданную тему) Самостоятельная работа
ОК-2	Умеет организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельная работа
ОК-3	Умеет принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Практическая работа (выполнение практических/творческих заданий)
ОК-4	Способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Практическая работа (выполнение практических/творческих заданий) Самостоятельная работа
ОК-6	Умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Практическая работа (выполнение практических/творческих заданий)
ОК-7	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Практическая работа (выполнение практических/творческих заданий) Самостоятельная работа

ОК-9	Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Практическая работа (выполнение практических/творческих заданий) Самостоятельная работа
ОК-10	Умеет соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Самостоятельная работа
ОК-12	Умеет проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Практическая работа (выполнение практических/творческих заданий) Самостоятельная работа
Знать:		
31	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос Тестирование Защита реферата (на заданную тему) Самостоятельная работа
32	Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (на заданную тему) Самостоятельная работа
33	Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос Защита реферата (на заданную тему) Самостоятельная работа
34	Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
35	Знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос Защита реферата (на заданную тему) Самостоятельная работа
36	Знает содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Устный опрос Защита реферата (на заданную тему) Самостоятельная работа
ОК-5	Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
ОК-8	Знает, как самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Устный опрос Самостоятельная работа
ОК-11	Знает, как соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Устный опрос Защита реферата (на заданную тему)

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.2

Проверяемые умения и знания	Форма контроля
Текущий контроль	
З-1 - З-6	Устный опрос Тестирование Защита рефератов (на заданную тему) Самостоятельная работа
У-1 - У-2	Практическая работа (выполнение практических/творческих заданий) Самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	
З-1 - З-6 У-1 - У-2	Дифференцированный зачет

3.2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

Типовой перечень вопросов для устного опроса (текущий контроль)

1. Формирование олигархических и демократических тенденций в древнегреческом полисе.
2. Кризис античного полиса.
3. Раннее христианство.
4. Процесс феодализации в средневековой Европе.
5. Средневековый город: культурный, экономический, политический феномен
6. Средневековая европейская государственность (V-XV вв.).
7. Место Византии в средневековом мире.
8. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. в странах Запада: основные дискуссионные проблемы.
9. Основные идейно-политические течения в странах Запада в XIX – начале XX вв.
10. Цивилизации Востока в древности.
11. Цивилизации Востока в Средние века.
12. Цивилизации Востока в Новое время.
13. Проблема модернизации стран Востока в Новое время.
14. Национально-освободительное движение на Востоке в Новое время.
15. Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в.
16. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени.
17. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.
18. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.
19. Политическая и духовная культура Запада в XX – начале XXI вв.
20. Первая мировая война и судьбы Европы.
21. Фашистский блок, Запад и СССР во Второй мировой войне.
22. Основные сражения Второй мировой войны.
23. Социал-демократия и коммунизм: исторический опыт XX в.

24. Основные проблемы эволюции системы международных отношений первой половины XX в.
25. Основные концепции послевоенного переустройства Европы в 40-е гг. XX в.
26. Послевоенное устройство Германии как основная проблема международных отношений во второй половине XX в.
27. Роль США в послевоенном устройстве мира во второй половине XX в.
28. Древнерусское государство: формирование, функционирование, сущность.
29. Древнерусский город как исторический феномен.
30. Синтез языческого и христианского начал в культуре Древней Руси.
31. Русская культура и общественная мысль конца XIV – начала XVI вв.: основные тенденции развития.
32. Московское государство XV-XVII вв.: государственное устройство, тенденции экономического и социально-политического развития.
33. Русская общественно-политическая мысль в XVII в. и церковный раскол.
34. Проблемы модернизации России в XVIII в.: петровская модель и реформы Екатерины II.
35. Проблемы российской государственности в первой половине XIX в. Соотношение политических сил в начале XIX в.
36. Проблема крепостничества и ее влияние на развитие правовой модели государственности и общественной мысли в России в XIX в.
37. Реформы 60-х – 70-х гг. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в., их сущность и влияние на историческое развитие России.
38. Общественное движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.: этапы, идейные направления, политические течения и организации.
39. Политические реформы 1905-1907 гг. Государственные думы I-IV созывов в системе власти.
40. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на экономику России начала XX в.
41. Революция 1917 г. в России. Выбор путей общественного развития.
42. Влияние событий 1917 г. в России на развитие европейского революционного движения.
43. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
44. Процесс разоружения в послевоенном мире.
45. Послевоенные международные организации.
46. СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».
47. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н.С. Хрущёв и его реформы.
48. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.
49. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.
50. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980х гг. XX в. Афганская война.
51. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
52. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
53. Путч 19 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.
54. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ. Политический кризис осени 1993 г. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.
55. Государственные Думы пятого, шестого и седьмого и восьмого созывов.
56. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-1999 гг.
57. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период президентства В.В. Путина. Борьба с терроризмом.

58. Внешняя политика Российской Федерации в период президентства В.В. Путина.
Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.

Типовые тестовые задания (текущий контроль)

ТЕМА 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

- а) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств;
- б) борьба СССР за совершение мировой революции;
- в) недовольство стран-участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции;
- г) борьба сверхдержав за сферы своего влияния.

2. Какое из названных событий произошло в 1946 г?

- а) СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов;
- б) европейской общественности был представлен «план Маршалла»;
- в) в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий;
- г. США испытали ядерную бомбу.

3. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США

- а) в 1945 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1950 г.
- г) в 1953 г.

4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?

- а) предоставление европейским государствам экономической помощи;
- б) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза;
- в) создание американских военных баз на территории европейских государств;
- г) строительство атомных электростанций.

5. Совет экономической взаимопомощи был создан

- а) в 1945 г.
- б) в 1949 г.
- в) в 1950 г.
- г) в 1952 г.

6. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства

- а) США, Канада, Великобритания;
- б) Венгрия, Албания, Польша;
- в) ФРГ, ГДР, Монголия;
- г) Япония, Италия, Китай.

7. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан

- а) в 1945 г.
- б) в 1949 г.
- в) в 1950 г.
- г) в 1953 г.

8. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в н.1950-х гг.

в

- а) Корею;
- б) Китае;
- в) Вьетнаме;

г) Афганистане;

9. Какое положение характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?

а) военное присутствие;

б) разрешение применять экономическую помощь по «плану Маршалла»;

в) поддержка идеи многовариантности построения социализма;

г) предоставление права репараций.

10. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна создана организация

а) ОВД;

б) СЭВ;

в) Информбюро (коминтерн);

г) ООН.

11. Какое положение из названных не относится к характеристике «холодной войны»?

а) идеологическое противостояние сверхдержав СССР и США

б) расширение политических и экономических контактов между СССР и западными странами

в) участие в военных конфликтах на стороне третьих стран

г) гонка вооружений

12. У. Черчилль сделал вывод об опустившемся на Европу «железном занавесе»

а) в 1946 г.

б) в 1947 г.

в) в 1949 г.

г) в 1952 г.

13. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан

а) в 1945 г.

б) в 1949 г.

в) в 1952 г.

г) в 1955 г.

14. Какое событие из названных произошло в 1947 г.?

а) создание ЗЕС;

б) Установление коммунистической власти в Чехословакии;

в) сформулирована «доктрина Трумэна»;

г) вынесен приговор нацистским преступникам.

15. Укажите хронологические рамки Корейской войны , в которой приняли участие СССР и США

а) 1945- 1947 гг.

б) 1946-1948 гг.

в) 1949-1950 гг.

г) 1950-1953 гг.

16. Какое положение из названных характеризует «доктрину Трумэна»?

а) образование ООН;

б) оказание экономической помощи европейским государствам;

в) усиление военного присутствия США в странах, граничащих с СССР;

г) создание международной организации, готовившей свержение коммунистических режимов в Европе.

17. В каком году была создана Организация Варшавского договора?

а) в 1947 г.

б) в 1953 г.

в) в 1955 г.

г) в 1957 г.

18. Какая организация из названных была создана в 1949 г?

а) Организация Объединенных Наций (ООН);

- б) Организация Североатлантического договора (НАТО);
- в) Организация Варшавского договора (ОВД);
- г) Лига Наций.

19. Первый Берлинский кризис разразился в

- а) 1946 г.
- б) 1948 г.
- в) 1951 г.
- г) 1954 г.

20. Лидер югославских коммунистов И.Броз-Тито выдвинул тезис

- а) о построении социализма в одной отдельно взятой стране;
- б) о необходимости финансовой помощи СССР строительству социализма в европейских странах;
- в) о необходимости подготовки мировой революции;
- г) о многовариантности построения социализма.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.

1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг. А. Н. Косыгиным реформ стало:

- а) создание в селе фермерских хозяйств;
- б) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю;
- в) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы;
- г) резкое сокращение военно-промышленного комплекса.

**2. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства
РУКОВОДИТЕЛИ СССР Даты**

- а) Ю. В. Андропов;
- б) М. С. Горбачев;
- в) Л. И. Брежнев;
- г) К. У. Черненко;
- 1) 1953-1964 гг.
- 2) 1964-1982 гг.
- 3) 1982-1984 гг.
- 4) 1984-1985 гг.
- 5) 1985-1991 гг.

3. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было (а)

- а) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»;
- б) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции;
- в) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве;
- г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева.

4. М. С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- а) 1982 г.
- б) 1983 г.
- в) 1985 г.
- г) 1987 г.

5. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.;
- б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда;
- в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности;
- г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений.

6. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- а) Чернобыльская катастрофа;
- б) провозглашение курса на «ускорение»;
- в) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС;
- г) вывод советских войск из Афганистана.

7. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг.?

- а) излишняя децентрализация управления;
- б) низкая заработная плата чиновников;
- в) отсутствие ротации партийных и государственных кадров;
- г) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

8. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало.

- а) внесение в Конституцию СССР 1977 г статьей о гражданских свободах;
- б) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией;
- в) возрастание числа рабочих забастовок;
- г) ограничение функций, компетенции КГБ.

9. К какому периоду относится создание театра «Современник»

- а) 1945-1953 гг.
- б) 1964-1985 гг.
- в) 1953-1964 гг.
- г) 1985-1991 гг.

10. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:

- а) В. М. Молотов;
- б) А. А. Громыко;
- в) Н. И. Рыжков;
- г) А. Н. Косыгин.

11. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.?

- а) развитие военно-промышленного комплекса;
- б) развитие кооперативного сектора экономики;
- в) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта;
- г) усиление планирования промышленного производства.

12. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

- а) Л. И. Брежнев;
- б) К. У. Черненко;
- в) Ю. В. Андропов;
- г) М. С. Горбачев.

13. Что из названного относится к последствиям начала «Холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг.?

- а) широкое развитие диссидентского движения;
- б) массовая реабилитация политических заключенных;
- в) установление армейского контроля над партийным аппаратом;
- г) борьба с космополитизмом.

14. Труды В. И. Вернадского заложили основы

- а) теории реактивного движения;
- б) ядерной физики;
- в) неевклидовой геометрии;
- г) учения о биосфере и ноосфере Земли.

15. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг.?

- а) усиление власти союзного центра;
- б) укрепление внутривнутрипартийного единства в КПСС;
- в) повышение авторитета КПСС в стране;

г) начало разрушения однопартийного режима.

16. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н. С. Хрущева, принадлежит писателю

- а) И. Г. Эренбургу;
- б) А. И. Солженицину;
- в) М. А. Шолохову;
- г) М. М. Зощенко.

17. Установите соответствие между государственными кампаниями в СССР и временем их проведения:

- а) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение»;
- б) кукурузная кампания;
- в) освоение целины;
- г) борьба с космополитизмом;
- 1) конец 1940-х гг.
- 2) середина 1950-х гг.
- 3) конец 1950-х – начало 1960-х гг.
- 4) 1970-е гг.
- 5) середина 1980-х гг.

18. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?

- а) свертывание социальных программ;
- б) сокращение чиновничьего аппарата;
- в) резкое сокращение налогов на предпринимателей;
- г) борьба с инфляцией.

19. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?

- а) снижение внешнего долга;
- б) рост мировых цен на энергоносители;
- в) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю;
- г) модернизация экономики.

20. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 1992 г.

Тема 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛ. XX – XXI ВВ.

1. Массовой культуре противопоставляется:

- а) национальная культура;
- б) духовная культура;
- в) материальная культура;
- г) элитарная культура.

2. Термин «массовая культура» принадлежит:

- а) Д. Макдональду;
- б) А. Тойнби;
- в) Х. Ортега-и-Гассету;
- г) Данилевскому.

3. Массовая культура восполняет человеку эмоции и чувства, недостающие в реальной жизни, выполняя тем самым функцию:

- а) аксиологическую,
- б) Социализации;

- в) компенсаторную;
- г) манипуляции общественным сознанием.

4. Концепцию «элитарности культуры» разрабатывали:

- а) Ф. Ницше;
- б) А. Шопенгауэр;
- в) Х. Ортега-и-Гассет;
- г) все перечисленные.

5. Термин «дегуманизация культуры» принадлежит:

- а) Х. Ортега-и-Гассетц;
- б) Н. Бердяеву;
- в) А. Камю;
- г) Ф. Ницше.

6. Субкультура – это:

- а) культура определенной социальной или демографической группы;
- б) культура, существующая в рамках официальной культуры;
- в) культура, имеющая свои определенные ценности и нормы;
- г) все перечисленные.

7. Что обозначает понятие «архетипы»:

- а) типы мыслительных процессов;
- б) типы архаической культуры;
- в) прообразы, составляющие содержание коллективного бессознательного в концепции К. Юнга;
- г) все перечисленные.

8. Термин «контркультура» появился в западной литературе в 1960 году и принадлежит:

- а) А. Тойнби;
- б) С. Хантингтону;
- в) Т. Роззаку;
- г) Э. Тоффлеру.

9. Понятие «китч» означает:

- а) элитарное искусство;
- б) высшая форма проявления художественности в искусстве;
- в) современное искусство;
- г) синоним плохого вкуса, псевдоискусство.

10. Автором символической концепции генезиса культуры является:

- а) К. Маркс;
- б) Э. Кассирер;
- в) А. Шпенглер;
- г) К. Юнг.

Тема 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Задачей государства в эпоху глобализации является

- а) обеспечение международной конкурентоспособности страны;
- б) запрещение хождения иностранных денег;
- в) укрепление государственного сектора;
- г) подавление оппозиции.

2. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- а) усилению протекционизма;
- б) укреплению таможенных границ;
- в) введению национальной валюты в отдельных странах;

г) созданию единого экономического пространства в Европе.

3. Центрами мировой экономики являются

- а) США, Восточная Европа, Ближний Восток;
- б) США, Западная Европа, Япония;
- в) США, Западная Европа, Россия;
- г) США, Западная Европа, Китай.

4. В каком году В. В. Путин впервые стал Президентом Российской Федерации?

- а) 1993 г.
- б) 2005 г.
- в) 2000 г.
- г) 2011 г.

5. В международных отношениях Россия выступает за создание

- а) многополярного мира;
- б) узко государственных союзов;
- в) однополярного мира;
- г) верховенства над другими странами.

6. В Сирии российские войска

- а) знакомятся с государством;
- б) ведут борьбу с террористами;
- в) пополняют запасы продовольствия;
- г) воюют с другими странами.

7. Какие страны входят в СНГ?

- а) Беларусь;
- б) Эстония;
- в) Казахстан;
- г) Монголия.

8. Каковы приоритеты РФ в области внешней политики?

- а) заключение двухсторонних политических союзов;
- б) проведение политики самоизоляции;
- в) равноправные переговоры со всеми странами мира.

9. Какой из признаков правового государства наиболее характерен для современной России?

- а) верховенство закона;
- б) разделение властей;
- в) сильная судебная власть;
- г) механизм защиты прав и свобод личности.

10. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации

- а) президент;
- б) правительство;
- в) Федеральное собрание;
- г) народ России.

Ключи

Тема 1. 1) г, 2) а, 3) б, 4) а, 5) б, 6) а, 7) в, 8) а, 9) а, 10) в., 11) б, 12) а, 13) б, 14) в, 15) г, 16) в, 17) в, 18) б, 19) б, 20) г.

Тема 2. 1) в, 2) А-3, б-5, в-2, г-4, 3) г, 4) в, 5) б, 6) г, 7) в, 8) б, 9) б, 10) г, 11) б, 12) в, 13) г, 14) г, 15) г, 16) а, 17) а-5, б-3, в-2, г-1, 18) а, 19) б, 20) б.

Тема 3. 1) г, 2) а, 3) в, 4) г, 5) а, 6) г, 7) в, 8) в, 9) г, 10) б.

Тема 4. 1) а, 2) г, 3) г, 4) в, 5) а, 6) б, 7) а, в, 8) в, 9) а, 10) а.

Типовые темы рефератов (текущий контроль)

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Смена власти и смена курса в октябре 1964года.
7. Советское общество в 60 – 70-е гг. XXвека.
8. Политический портрет Л.И. Брежнева.
9. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
10. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
11. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
12. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
13. Перестройка в СССР и её последствия.
14. Распад СССР: закономерность или случайность?
15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.
18. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях
19. Международный терроризм как социально- политическое явление.
20. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.

Типовые практические (творческие) задания (текущий контроль)

Задание 1

Исторический портрет: на основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А.Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф.М.Бурлацкий)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф.Бурлацкий).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А.Бовин).

Задание 2

Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений, и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3

Напишите сочинение-эссе (размышление) на тему «Вариант развития страны во время перестройки».

Задание 4

Схематично изобразите территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав.

Задание 5

Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?

3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

4. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того, как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?

5. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым?

6. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Задание 6

Проанализируйте документ:

1. Из речи Дэн Сяопина

Мы ставим себе цель создать к началу XXI в. общество со среднезажиточным уровнем жизни... Достижение этого уровня означает, что валовой национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов... Население Китая возрастет до 1млрд. 200 млн. человек, а ВВП до 1трлн. долларов...

При социалистическом способе распределения жизненный уровень населения увеличиться. Вот почему мы придерживаемся социализма. Без него в Китае невозможно создать общество со средне зажиточным уровнем жизни...

Какую цель ставит Дэн Сяопин перед страной? Что он понимает под средне зажиточным уровнем жизни? Почему связывает его достижение с социализмом?

Задание 7

Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

- 1 Почему страны Азии называют «развивающимися»?
- 2 Почему страны Азиатского региона развиваются быстрыми темпами?
- 3 Что такое «японское чудо»?
- 4 Сохранился ли в КНР коммунистический режим? Какую роль Китай играет в мире и в азиатском регионе? Почему?
- 5 Какие факторы дают основание считать, что Индия имеет большие перспективы развития в XXI в.?
- 6 Что означает понятие «исламский мир»?
- 7 Почему в странах Азии происходит большое количество конфликтов?
- 8 Как вы думаете, почему ближневосточный конфликт носит затяжной характер? Почему израильтяне и палестинцы не могут прийти к мирному его разрешению?

Задание 8

Прочитайте документ, сделайте вывод по нему. Исходя из принципов, предложенных в нем, определите, основные задачи ООН. О чем говорят организации в структуре ООН. Пользуясь конспектом, составьте схему «ООН».

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций (утверждена резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи ООН 8 сентября 2000 г.)

Генеральная Ассамблея принимает нижеследующую Декларацию:

I. Ценности и принципы

1 Мы, главы государств и правительств, собрались в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке с 8 сентября 2000 года, на заре нового тысячелетия, чтобы вновь подтвердить нашу веру в Организацию и ее Устав как нерушимые основы более мирного, процветающего и справедливого мира.

2 Мы признаем, что... мы несем... коллективную ответственность за утверждение принципов человеческого достоинства, справедливости и равенства на глобальном уровне. Поэтому мы как руководители ответственны перед всеми жителями Земли, особенно перед наиболее уязвимыми из них, и, в частности, перед детьми мира, которым принадлежит будущее.

...6. Мы считаем, что существенно важное значение для международных отношений в XXI веке будет иметь ряд фундаментальных ценностей. К ним относятся: Свобода... Равенство... Солидарность... Терпимость... Уважение к природе...

Общая обязанность. Обязанность по управлению глобальным экономическим и социальным развитием...

II. Мир, безопасность и разоружение

8 Мы приложим все усилия к тому, чтобы освободить наши народы от бедствий войн, будь то внутри государств или между государствами, войн, которые за последнее десятилетие унесли более 5 миллионов жизней.

9 ...Мы преисполнены решимости: предпринять согласованные действия по борьбе против международного терроризма; удвоить наши усилия по осуществлению принятого нами обязательства поставить заслон всемирной проблеме наркотиков; активизировать наши усилия по борьбе с транснациональной преступностью во всех ее аспектах, включая торговлю людьми и их контрабандный провоз, и «отмывание» денег...

III. Развитие и искоренение нищеты

11 Мы приложим все усилия к тому, чтобы избавить наших соплеменников, мужчин, женщин и детей, от унижающей человеческое достоинство крайней нищеты, в условиях которой в настоящее время вынуждены жить более миллиарда из них...

19 Мы также преисполнены решимости:

сократить вдвое к 2015 году долю населения земного шара, имеющего доход менее одного доллара в день, и долю населения, страдающего от голода, а также сократить вдвое к тому же сроку долю населения земного шара, не имеющего доступа к безопасной питьевой воде, в том

числе из за не хватки средств; обеспечить, чтобы к тому же сроку у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования...

IV. Охрана нашей общей окружающей среды

23 ...Мы заявляем о своей решимости:

...приступить к сокращению выбросов «парниковых газов»; активизировать наши коллективные усилия по лесоустройству, сохранению всех типов лесов и устойчивому развитию лесного хозяйства; активизировать сотрудничество в целях сокращения числа и последствий стихийных бедствий и антропогенных катастроф...

V. Права человека, демократия и благое управление

24 Мы не пожалеем усилий для поощрения демократии и укрепления правопорядка, а также для обеспечения уважения всех международно-признанных прав человека и основных свобод, включая право на развитие...

VIII. Укрепление Организации Объединенных Наций

29 Мы приложим все усилия к тому, чтобы превратить Организацию Объединенных Наций в более эффективный инструмент для решения всех этих первоочередных задач:

борьбы за развитие для всех народов мира, борьбы с нищетой, невежеством и болезнями; борьбы с несправедливостью; борьбы с насилием, террором и преступностью; борьбы с деградацией и разрушением нашего общего дома...

32 ...Мы вновь торжественно заявляем о том, что Организация Объединенных Наций является незаменимым общим домом для всего человечества...

Задание 9

Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет<...>

Задание 10

Ответьте на вопросы:

1 Какие из достижений человечества в XX веке вы считаете самыми существенными? Свой ответ обоснуйте.

2 Объясните, почему прогресс человеческого общества сопровождается нарастанием и обострением глобальных проблем его развития?

3 Какие проблемы современности называют глобальными? Как вы думаете, почему?

4 Почему в наше время так опасна угроза расползания и применения ядерного оружия? Какими мерами, на ваш взгляд, эта угроза может быть смягчена или ликвидирована?

5 Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение вашего вывода.

6 Как вы думаете, решена ли в наше время проблема использования научных достижений только в мирных целях? От чего зависит ее решение?

7 Как вы понимаете термин «устойчиво-безопасное развитие»?

8 Как активизация международного сотрудничества может повлиять на улучшение или ухудшение обстановки в мире?

9 Назовите основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира. Как вы считаете, их международное влияние в современном сложном мире растет или ослабевает? Вывод подтвердите примерами.

10 Какие события истории уходящего столетия вы могли бы назвать событиями века? Почему?

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Задачей промежуточной аттестации по дисциплине является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

- 1) уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- 2) уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- 3) уровень освоения компетенций, позволяющих решать ситуационные задачи;
- 4) логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Семестр	Формы промежуточной аттестации	Форма проведения
1 (СОО*) 3 (ООО**)	Дифференцированный зачет	Диф. зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины. Результаты диф. зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

* на базе среднего общего образования

** на базе основного общего образования

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовая подготовка).

Предметом оценки являются умения и знания, приобретенные в период освоения дисциплины.

У1, 2;

- У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З-1, 2, 3, 4, 5, 6;

- З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- З3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их

- деятельности;
- 35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания знаний, умений и навыков на практических занятиях

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка позволяет на основе постоянного и непрерывного наблюдения за качеством усвоения студентом учебного и практического материала, систематически выявлять и оценивать его знания.

Практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся.

1. Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

2. Тестирование – это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 71-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 53-70% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - 52% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

3. Выполнение творческих заданий - составление и заполнение таблиц и схем, разработка проектов документов, наглядного методического материала, ситуационных задач (кейсов) по теме, – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных творческих заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

4. Выполнение практических заданий (решение задач (кейсов)) – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

5. Реферат (доклад) на заданную тему — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата, доклада), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (эссе). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов предусмотрена рабочей программой и организуется в соответствии с УМД. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на

каждом практическом занятии. Итоговая учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период экзаменационной сессии.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет выставляется по совокупному результату текущего контроля успеваемости студента по дисциплине:

«отлично» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо и отлично», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо и отлично» при этом совокупный средний балл оценок не ниже 4,6.

«хорошо» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

«удовлетворительно» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок ниже 3,8.

«неудовлетворительно» - не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Практическая работа «Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.»

Цель: формировать:

- умения работы с различными видами исторических источников и их анализ;
- умения объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- умения выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

Перед началом работы необходимо знать:

1. основные исторические термины и даты;
2. основные факты, процессы и явления истории России и мира в конце XX-начале XXI вв.;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

После окончания работы необходимо уметь:

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
2. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Задание 1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из аналитического доклада декана социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова профессора В.И. Добренькова и заведующего кафедрой социологии международных отношений профессора А.Г. Дугина.

После краха СССР Россия пережила две фазы осмысления однополярной глобализации: в 1990-е годы российское руководство пыталось вписаться в глобализм, следуя в фарватере США и претендуя лишь на то, чтобы занять какое-то место в «мировом правительстве», а в 2000-е годы, после избрания Президентом РФ В. Путина мы, напротив, бросили все силы на укрепление суверенитета, пытаясь вырваться из-под внешнего управления и давления со стороны Запада. В основе геополитической стратегии России должны лежать ее национальные интересы. Они должны быть описаны со всей возможной ясностью и однозначностью. Главенствующей оценкой

в определении правильности целей внешней политики должно быть их соответствие национальным интересам.

Во внешнеполитической деятельности Россия должна исходить из следующих долгосрочных задач:

1. Россия должна стать самостоятельным политическим игроком в пределах всей планеты, обеспечивая свою национальную безопасность в глобальном масштабе.

2. Россия должна распространить зону своего непосредственного влияния на территорию Восточной Европы, и особенно на православные страны (Румынию, Болгарию, Македонию, Сербию, Грецию).

3. Россия должна осуществить прочную интеграцию стран СНГ в наднациональный союз (Евразийский союз) по аналогии с Европейским союзом и образовать на основании этого союза единую сплоченную политико-экономическую и военно-стратегическую структуру.

4. России следует организовать систему двусторонних военно-политических альянсов с другими полюсами силы (Евросоюзом, Китаем, Индией, Ираном, Турцией, Пакистаном, Бразилией, Израилем) для совместного сдерживания планетарных гегемонистских амбиций США, а в последующем – для предотвращения возникновения нового асимметричного полюса, способного взять на себя роль нового мирового лидера.

Вопросы к документу

1. Как изменились направления внешнеполитического курса России по сравнению с 1990-ми гг.?
2. Какой принцип должен лежать в основе геополитической стратегии России?
3. Перечислите страны - геополитических партнеров России.

Практическая работа

Тема: «Битва за Москву»

Цель: формировать:

- умения работы с различными видами исторических источников и их анализ;
- умения объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- умения выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

Перед началом работы необходимо знать:

1. основные исторические термины и даты;
2. основные факты, процессы и явления истории России и мира в начале XX вв.;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

После окончания работы необходимо уметь:

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
2. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Задание №1

Обстановка накануне Великой Отечественной войны.

Германия с весны и 1941 года стала совершать враждебные действия против СССР. Самолеты германской военной авиации вторгались в воздушное пространство СССР. Постепенно эти нарушения из единичных перешли в систематические. Через советскую границу перебрасывалась вражеская агентура с разведывательными и диверсионными целями.

Советское руководство получало от Соединенных Штатов и Англии информацию о готовящемся нападении на СССР. В дипломатических кругах усиленно циркулировали слухи о предстоящей германо-советской войне и даже называли точные даты.

Однако Сталин сбрасывал со счетов все факты и все предупреждения, ибо они не укладывались в созданную им схему, согласно которой правительства Англии и США для того и посылают предупреждения, чтобы спровоцировать германо-советскую войну.

Советская разведка также с весны 1941 года постоянно докладывала Сталину о том, что Германия готовится к нападению на СССР. В Москву поступило донесение из Берлина, в котором говорилось, что фюрер подписал директиву о войне против СССР.

«Берлин информировал посла в Японии, что немецкое наступление против СССР начнется во второй половине июня» - это текст шифрограммы, был послан из Токио в Москву знаменитым советским разведчиком Рихардом Зорге летом 1941 года, в канун германского вторжения.

Сталин не доверял агентам. Относительно одного из них даже написал наркому госбезопасности Меркулову примерно за 5 дней до войны: «Может, послать ваш «источник» из штаба германской авиации к е... матери. Это не «источник», а «дезинформатор». И. Ст.».

Нападение Германии на СССР назначено на 22 июня, Сталин собственноручно начертал такую резолюцию: «Эта информация является английской провокацией. Разузнайте, кто автор этой провокации, и накажите его».

Он полагал, что война начнется не ранее лета 1942 года, так как считал, что Гитлер не сможет начать военных действий пока не разгромит Англию.

Играло свою роль и усыпление бдительности — советские военные постепенно привыкли к постоянным и многочисленным нарушениям границы со стороны немецких самолетов и якобы заблудившихся солдат. А граница, передвинутая в соответствии с секретным протоколом к пакту Молотова - Риббентропа, еще не была оборудована и провоцировала на подобные шаги обе стороны.

На этот счет в «Военном дневнике Буденного» есть следующее признание за несколько часов до начала войны: «Нарком обороны делает оборонительную линию по всей новой границе после 1939 года и вывоз все вооружение из бывших укрепленных районов и свалил его кучами по границе»... Чуть погода Буденный напишет: «Оружие сваленное... попало к немцам, а бывшие укрепленные районы остались безоруженными».

Кейс - метод

На основании изложенного материала вам необходимо ответить на следующие вопросы:

Учащиеся, получив основные положения теоретического материала, разделяются на группы для рассмотрения проблемных заданий, которые были поставлены перед ними и требуют самостоятельного решения со стороны обучающихся

I. группа. На основании просмотренной презентации и пакета документов (Приложение 1) ответить на вопросы:

Существовала ли в 1941 года угроза нападения СССР на Германию?

Была ли наша страна готова к войне?

Было ли нападение Германии на СССР внезапным?

II. группа. При помощи интернет – ресурсов определить:

Причины войны.

Характер войны со стороны Германии.

Характер войны со стороны СССР.

Цели Германии в войне.

Цели СССР.

III. группа. При помощи интернет – ресурсов определить:

Периоды ВОВ.

Дать их краткую характеристику периодизации войны.

IV. группа. При помощи интернет – ресурсов охарактеризовать соотношение вооруженных сил Германии и СССР накануне ВОВ.

V. группа. Используя атлас и карту «Разгром немецких войск под Москвой. 5 декабря 1941 – 20 апреля 1942 года» определить направления наступления немецко-фашистских войск летом 1941 года.

II. Причины, характер, периодизация войны.

III. Первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков по применению знаний

Ответы обучающихся I – III групп

Запись в тетрадь основных положений материала

Причины войны:

стремление Германии к мировому господству

борьба империалистических блоков за рынки сбыта, источники сырья, сферы приложения капитала.

Характер войны:

со стороны Германии война носила захватнический характер
для СССР – война была справедливой и освободительной.